

**河北水利电力学院 2017-2018 学年
本科教学质量报告**

河北水利电力学院

2018 年 12 月

目 录

学校简介	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、办学定位.....	3
二、本科专业设置.....	3
三、本科学子情况.....	4
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍建设.....	6
二、教学经费投入.....	8
三、教学条件.....	8
第三部分 教学建设与改革	11
一、专业建设.....	11
二、课程建设.....	12
三、教材建设.....	13
四、教育教学改革项目.....	13
五、教学管理改革.....	14
六、实践教学.....	14
七、学生创新创业教育活动情况.....	16
第四部分 质量保障与监控体系	17
一、教学工作的总体思路.....	17
二、坚持教学的中心地位.....	17
三、教学质量保障体系.....	18
四、以评促建规范本科教育环节.....	19
第五部分 学生学习效果	21
一、学生学习满意度.....	21
二、学生发展情况.....	21
三、心理健康状况.....	23
第六部分 特色发展	25

开展教育思想大讨论活动，更新教育理念.....	25
第七部分 存在的主要问题和对策	26
一、师资力量有待进一步加强.....	26
二、教学管理工作有待进一步规范.....	26
三、学风建设工作有待进一步加强.....	27

学校简介

学校坐落于渤海之滨、运河之畔的沧州市，是河北省教育厅直属的一所应用型本科院校。1952年在天津建校，由河北省水利厅、交通厅、工业厅合办，校名为“河北水利土木学校”，是当时华北地区最早建立的水利学校之一，也是解放后全国最早独立设立的水利学校之一。

1955年更名为“河北省天津水利学校”；1958年，迁至保定市，升格为高等学校，校名为“河北水利电力学院”，1960年更名为“河北水利学院”；1966年，迁至石家庄平山县岗南镇，校名为“河北水利工读专科学校”；1970年迁至沧州市，校名为“河北水利专科学校”；2016年3月28日，经教育部批准，学校再次升格为本科院校，重新命名为“河北水利电力学院”。

学校始终坚持特色办学，培养了大批“下得去，用得上，吃得苦，留得住”的高素质技术技能人才。建校至今，已向社会输送了四万余名高素质技术技能人才，众多优秀毕业生扎根基层一线，兢兢业业，甘于奉献，为社会主义建设事业建功立业，得到了用人单位和社会各界的广泛认可和赞誉，为学校在河北省赢得了较高的知名度与社会声誉。以传统专业水利工程专业毕业生遍及河北省水利系统，乃至北京、天津等地，特别是河北省水利厅及其直属机构、市县级水务局等单位的技术骨干和主要领导大部分毕业于该校水利工程专业，学校也因此被誉为“河北水利人才的摇篮”。

2018年9月，河北省教育厅和沧州市人民政府就共建学校事项达成相关意见并签署协议书，学校正式成为省教育厅和沧州市人民政府厅市共建本科院校。

学校设有7个二级学院和3个教学部，目前设本科专业15个，涉及工学、管理学2个学科门类，水利电力专业为龙头，建筑、测绘、自动化、交通、机械、信息技术、经济贸易等专业协调发展的学科专业体系。

学校坚持立德树人，以人才培养为中心，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断深化教学改革，全面推进素质教育，人才培养工作取得了丰硕成果，得到了社会和行业、学生和家长的广泛认可。

第一部分 本科教育基本情况

2018 年学校本科生所占全日制在校生比例较去年有增长，学校在以往基础上不断深化内涵建设，进一步明确本科人才培养目标，在稳定办学规模的同时，保持招生专业结构的合理化，提高人才的培养质量。

一、办学定位

办学类型：应用型本科院校。

办学层次：本科教育为主，专科专业教育与市场需求高度契合，积极发展函授本、专科继续教育，走多层次、多元化的办学之路。

学科与专业：工学专业为主体，水利电力专业为特色，经、管、文、理等多学科专业协调发展，使学科专业结构布局紧扣服务行业和区域经济社会发展。

人才培养目标：培养道德品质良好、理论基础扎实、专业技术精湛、实践能力突出、具备创新创业能力的高素质应用型和技术技能型人才。

服务面向：立足沧州，面向河北，辐射京津，为水利电力行业和区域经济社会发展提供人才和智力支持。

二、本科专业设置

目前学校共有15个本科专业，涵盖工、管两大学科门类。2018年新增招生本科专业5个，勘查技术与工程、财务管理、城市地下空

间工程、电气工程与智能控制、数字媒体技术。优化了学校专业结构，进一步促进了学科群建设。2018年学校高考本科招生覆盖2个学科门类，其中工学专业13个，招生1602人；管理学专业2个，招生230人。具体见表1。

表 1 2018 年本科专业设置与招生数量统计表

学科	专业数量	比例	招生专业数	招生人数	招生人数比例
工学	13	86.67%	13	1602	87.07%
管理学	2	13.33%	2	230	12.93%
小计	15	100%	15	1840	100%

三、本科学生情况

（一）在校生情况

2018年，学校有全日制在校学生9628人。其中，本科生3633人，本科生占全日制在校生总数的比例37.73%。

（二）生源情况

1.学校高考本科招生规模继续扩大，2018年学校面向全国12个省招生，总计划3805人，实际录取3805人，其中本科1985人（含专接本145人），专科1820人（含单招897人），录取率达100%，优于2017年。

2.生源质量进一步提高。2018年学校在河北省省内本、专科录取分数线优于2017年，其中2018年本科二批理工最低录取分437，最高分511，文史最低录取分500，最高分537，专科理科录取最低分350，最高分456，文史最低录取分387，最高分484。2018年河北省单招计划为900人，实际录取897人，录取率及各专业最低录取分均

优于 2017 年；2018 年学校首次招收专接本考生，计划 140 人，实际录取 145 人，录取率超 100%，超额完成专接本录取计划。

3.根据学校升本新形势，以本科带专科、落脚本地辐射周边的思路，学校进一步扩展外省招生规模，2018 年共计在 11 个外省省份投放了计划，包括山东、河南、安徽、湖南，湖北、山西等省份，共计 142 人比 2017 年增加 47 人，改善了学校生源结构，提高了学校在全国范围内的影响力。学校办学声誉越来越好，社会认可度越来越高，生源质量明显提高，为学校教学、科研工作可持续发展奠定了优质本科生源基础。

第二部分 师资与教学条件

高水平的师资队伍和完善的教学设施是高水平教学工作的重要支撑，为了更好地服务学生学习，确保人才培养质量，学校不断完善人才引进和培养机制，切实优化师资队伍结构，2018 年引进国内外优秀博士等国内外优秀人才 3 人，硕士 21 人。与此同时，学校继续改善各项教学条件，提高教学资源、设备的利用率，满足教学多样化需求。

一、师资队伍建设

（一）师资队伍数量及结构情况

学校师资队伍规模和结构发展良好。2018 年，学校拥有专任教师 442 人，聘请校外教师 69 人。

职称结构：学校以学术业绩为导向，有序推进教师专业技术职务评审改革，优化教师职称结构，专任教师中，正高 35 人，副高 138 人，高级专业技术职务教师占专任教师比例为 39.14%。

学位结构：学校实行招聘与自主培养两条线，积极引进高学历青年教师，鼓励青年教师在职攻读博士学位，教师学位结构不断优化。目前专任教师中具有博士学位教师 10 人。

年龄结构：学校重视青年教师的引进和培养，专任教师中年龄结构不断优化，45 岁以下青年教师 306 人，占 69.23%，其中 35 岁以下青年教师 183 人，占 41.40%。

学缘结构：学校即注重引进国内著名高校的优秀人才尤其是境外优秀人才，学缘结构得到明显改善。目前具有校外学缘的教师400人，占90.5%。

（二）加强教师队伍建设

学校着力于培养“双师型”教师，寒暑假组织教师到企业集中实践两个月，共计 55 人次。根据学科专业建设和师资队伍建设的需要，选派青年教师去天津大学、中国地质大学、天津城建学院进修，共计 19 人次。

为提高青年教师的青年教师政治思想素质、师德修养、教学能力、科研素养，增强青年教师对教育教学规律的了解和把握，促进青年教师教育教学能力的全面提升，组织青年教师教学发展培训 7 场，分别从形势政策、理论研究、教学经验、师德师风、科研能力、实践能力、教学能力提升等几个方面对青年教师进行了培训，共计 578 人次，并开展了青年教师导师制工作，充分发挥老教师的“传帮带”作用，努力提高青年教师的教学水平。

（三）教师师德风范

学校高度重视师德建设，始终把师德师风建设作为教师队伍建设的头等大事来抓，坚持贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，鼓励引导广大教师积极投入教书育人工作，严谨治学，从严执教，立德树人，涌现了一批事迹突出的教师典范。学校制定《师德师风、职业道德建设实施办法》，加强对教师思想政治工作考核工作力度，树先进典型，发挥模范引领作用，全面提升学校师德建设工作的总体水平。

（四）教师科学研究成果

2017年，学校科技经费总额为190余万元，同比增长120%。其中，校外争取科技经费110余万元（到位经费），占科技经费总额的57.89%。学校拥有获批立项纵向科研课题126项，到位经费为70余万元，其中省部级课题立项17项、市厅级课题立项96项；签订横向科研课题合同5项，合同经费为25余万元，到位经费为25余万元。

2017年，学校教职工共发表各类学术论文174篇，其中中文核心期刊论文52篇、SC1检索论文1篇、EI检索论文8篇；出版学术专著、教材32部；获华夏建设科学技术奖（住房和城乡建设部）三等奖1项；获国家实用新型专利39项、软件著作权1项。

二、教学经费投入

2018年学校教育经费总额14832万元，其中教学经费总额10938万元，教学改革与建设专项经费总额1577.9万元。教学经费支出总计1577.9万元，其中教学日常运行支出631万元，教学改革支出343万元，实践教学支出72.1万元，其他531.8万元。

三、教学条件

学校校区的教学设施和其他公共设施能够满足学生学习与发展的需求，为各类教学活动的顺利开展提供了支撑条件。

（一）学校基础设施建设情况

学校重视教学基本设施的建设，不断改善办学条件，逐年加大教学基本设施投入。现有校区占地552.41余亩，总建筑面积18.20万平

平方米，教学行政用房 10.18 万平方米，其中实验室、实习场所面积 2.29 平方米；学校拥有各类教室 109 个，座位数约 12200 个；学校现有各类教学科研设备 5832 台，教学科研仪器设备总值 7419.89 万元；学校建设有功能齐备的图书馆 1 个，阅览室座位数 920 个；学生食堂面积 1.0 万平方米，运动场数量 3 个，面积 3728 平方米。

（二）教学科研仪器设备

2018 年，学校继续加大对实践教学专项建设经费的投入力度，不断更新实验设备、改善实验条件，为实验教学和创新教学提供了有力保障。学校现有各类教学科研设备 5832 台，教学科研仪器设备总值 7419.89 万元，其中 2018 年新增仪器设备 461 件，价值总值 648.6 万元。至 2018 年底，有 16 台价值在 30 万元以上仪器设备，面向学校土建、电力、自动化等专业学生提供专业实践、技术服务与支持。

（三）本科实验实训场所

2018 年学校继续投入本科教学基础设施专项经费，充实本科教学实验室仪器设备和多媒体教学设施。积极调整实验室布局，整合优化实验教学资源，推进实验教学改革，学校持续推进实验室开放，整合了公共实验实训资源，加强了实训平台建设，为学生实验、实习创造了良好的条件。

目前，学校拥有覆盖所设专业、软硬件配套的本科教学实验室近 60 个，与 211 个单位签订了校外协议，其中，2018 年新增校外实习基地 19 个，主要面向校内电气工程及其自动化、水利水电工程、财务会计、土木工程、道路桥梁与渡河工程、软件工程、测绘工程等专

业。实习基地的建设为学生提供了稳定的校外实习场所，保障了学生的实习效果。

（四）图书情况

图书馆文献资源丰富，管理手段先进，能够满足教学及学生自主学习需要。学校现已形成了以工为主，兼顾文、理、经、管、法等学科的多类型、多语种、传统纸质文献和现代化电子文献互补的文献信息资源保障体系。目前图书馆纸质藏书 647530 册，新增 7641 册；电子图书总数 412.0593 万册，新增 70000 余册；纸质期刊 279 份，纸质期刊种类 275 种；数据库数量 5 个。

第三部分 教学建设与改革

学校紧紧围绕本科专业人才培养目标，以课程建设为抓手，深化教育教学改革；以专业内涵建设为出发点，实现人才培养目标与社会需求无缝对接；以促进学生全面发展为中心，优化培养方案，加强实践教学环节，推进创新创业教育，促进人才培养质量不断提升。

一、专业建设

为全面实现学校发展的总体目标，引导各专业主动适应区域经济社会发展和行业发展需求，优化专业结构，加强学校内涵建设，形成更加合理的专业布局，根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》文件精神，学校围绕现代服务业、现代装备制造业、战略新兴产业及与互联网紧密结合的产业等积极组织了新专业申报工作。

2017年，学校申报的勘查技术与工程、财务管理、城市地下空间工程、电气工程与智能控制、数字媒体技术5个本科专业在教育部备案成功。为进一步提高应用型人才培养质量，创新人才培养模式，强化职业能力培养，满足社会对人才的需求，促进学生的全面发展，按照“本科标准+职业能力”要求，学校组织修订了2018级本科培养方案，充分考虑行业、企业和用人单位的要求，聘请科研单位、企业工程师、管理人才等方面的专家参与培养方案的修订和论证工作，积极构建企业课程嵌入、工学合作、定向培养等多样化的协作育人培养模

式，使培养方案更加符合区域经济社会发展的需要。

二、课程建设

课程是人才培养方案最基本的构成单位，是人才培养目标的具体体现，学校重视课程建设与改革，根据人才培养目标和培养实际，不断推进课程体系优化，深化课程教学改革。

2017-2018 学年，学校开设课程 2071 门，本科课程 1570 门次。

（一）推进课程教学改革

学校鼓励广大教师围绕课堂教学积极探索教学方法和手段改革，采用能培养学生主动学习能力和创新精神的启发式、案例式、项目式、参与式等教学方法。为了进一步推进课程信息化建设，学校组织多次讲座对以“雨课堂”智慧教学工具为代表的现代教育技术进行介绍宣传，教师们开阔了教学思路，对课堂教学改革有了更深刻的认识。后续学校将进一步开展现代教育信息技术的推广应用、建设立项、参赛评比、数据沉淀、效果分析等，督促教师们积极参与到课堂教学改革的实践中，全面深化教育教学改革，着力推进高等教育的内涵发展。

（二）精品开放课程

学校现有在建河北省精品在线开放课程 1 门——“材料力学”。根据省教育厅《关于开展精品开放课程建设总结工作的通知》要求，课程团队已完成微课、题库、动画等教学资料建设工作，2018 年底课程资料建设完毕并上传教育部“爱课程”网站，准备试运行，进行网上授课。

（三）通识课程开设情况

学校为弥补了学校人文社会科学类课程不足的短板，培养学生的兴趣，拓宽学生视野，加强选修课程体系建设，学校本学年累计引入东西部高校联盟网络共享课程 72 门次，内容涉及文学、艺术、科学技术、创新创业等领域，累计选课学生 20111 人次。并首次使用安装的直播互动设备参与了课程的直播互动环节，尝试了混合式教学模式。

（四）教学竞赛情况

学校组织教师参加第二十二届全国信息化大赛，微课参赛作品《运动镜头之摇镜头》《箔式应变片的全桥性能实验》获得河北赛区二等奖、微课参赛作品《双色闪光灯》《不得抵扣进项税额之外购货物用于集体福利》获得河北赛区三等奖。

三、教材建设

学校对本科教材的选用非常重视，制定了一系列教材建设和管理制度。为了保证优秀教材进课堂，每学期均特约知名出版社到学校进行优秀教材展，针对学校专业特点和人才培养方向，有的放矢选择优秀适用教材。按照高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录，统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，其他课程优先在国家公布的目录中选用。在选用的教材中，优秀教材（教育部推荐、规划教材、面向 21 世纪教材等）占 95%以上。

四、教育教学改革项目

教学改革是优化人才培养过程、增强教学生机活力、提高教学质

量的有效抓手。本学年，学校坚持“以教研促教改，以教改促教学”的原则，根据学校的教学工作重点和人才培养需要，设立和开展了一系列教学研究项目，通过教学研究项目的开展引领和推动教师进行教学理念和教学方式的改革。

2017年，学校设立教学研究项目18项。其中，河北省高等学校教育教学改革项目14项，河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目3项，河北省新工科研究与实践项目1项。各项目均制定了项目研究或建设改革方案，并且按照计划有序开展，为促进教学改革、提升教学质量发挥了重要作用。

五、教学管理改革

2018年初，学校以机构调整为契机，调整优化办学资源及院部、专业设置，深化两级管理改革，完善管理制度。对教学管理工作进行“放管服”改革，逐步向学校、二级学院二级管理过渡。在学校教学资源较充裕的条件下，尝试探索试行二级排课，采取公共课、选修课由学校教学管理部门优先安排，专业课下放到各院部自主安排的模式，合理利用已有的教学资源，通过科学管理和调控，最有效地完成教学任务。

六、实践教学

学校高度重视学生专业实践能力培养，不断通过完善实践教学体系、健全实践教学组织制度、规范实践教学活动等措施，切实提高实践教学各项工作成效。

（一）完善相关实践教学制度建设

集中制定修订了《河北水利电力学院课程设计管理规定》《河北水利电力学院实习(实训)工作规定》《河北水利电力学院实验教学规范》等文件，使教学管理工作有章可循。

（二）进一步加大实践教学检查力度

按学校要求，进一步落实实践教学安全责任制，与相关二级学院（教学部）签订安全管理责任书，明确相关责任人，督促各学院加强实验、实习实训等实践教学过程安全管理工作。为2018级新生发放实验室安全手册，提醒学生科学地进行实验，规范化操作，遵守学校和实验实训室的各项规章制度，知法守法，避免事故的发生，确保教学、科研工作的顺利进行。不定期对实验室进行安全检查，并对存在的问题及时处理，维护了教学、科研的正常秩序。

（三）毕业论文（设计）工作

本科毕业设计（论文）是在本科教育阶段达成毕业要求、实现本科培养目标的重要教学环节。为了切实做好学校本科毕业设计（论文）工作，努力提高本科毕业设计（论文）质量，规范本科毕业设计（论文）工作管理，并制定完成《河北水利电力学院本科毕业设计（论文）管理办法》。

为做好本科毕业设计工作，2017-2018 学年各二级学院开展了一系列准备工作。组织教师前往别的高校进修学习本科毕业设计，并将学习交流中的经验和感受，以总结等形式汇总到教研室。邀请专家对本科毕业设计指导教师进行专项培训讲座，并对相关教研室布置具体

任务，清晰本科毕业设计准备工作时间表。

七、学生创新创业教育活动情况

学校党政高度重视创新创业工作，成立了“深化创新创业教育改革领导小组”，校长担任组长、中层主要职能部门负责人为成员，明确了小组各成员单位的工作职责，成立了学生创新创业指导中心，全面负责全校创新创业工作开展。在学校的大力支持下，开设了《大学生创新创业指导》课程并列入全校各专业的必修课，与沧州市人力资源与社会保障局合作，面向应届毕业生开展创业免费培训工作，2018年累计通过培训学生 1300 余人。学生的创新创业精神和实践能力得到明显提升，2018 年大学生创新创业训练计划，确立省级项目 35 项。

学校大学生创新创业孵化园成立于 2016 年 9 月，建筑面积 2300 余平方米，为全校大学生开展创新创业活动及创业孵化提供场地、设备及指导。目前园区正在运营项目 10 余个，其中注册公司项目 1 个，孵化完成并顺利退出的项目 10 余个。在第四届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校入围省赛项目 10 项，其中 6 项获得铜奖。

第四部分 质量保障与监控体系

一、教学工作的总体思路

依据高等教育发展规律，结合教学工作实际，学校提出了近期教学工作的基本思路：以本科学位评估为指导，以全面提升人才培养质量为目标，以课堂教学改革为抓手，大力加强教学研究，全面推进人才培养模式的改革；完善实践育人体系，强化实践教学环节；积极开展教学管理工作创新，提高管理水平与效率。据此，学校在学年初制订教学工作计划，对学校的专业与课程建设、教学质量与教学改革工程建设、师资队伍建设、教材建设与教学改革做出规划，部署教学工作任务；在每学期期末，对教学工作进行全面总结，发现问题，寻找差距，积极提出改进的措施。

二、坚持教学的中心地位

学校始终把教学工作作为学校的中心工作，正确处理本科教学工作与学校其他工作的关系，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、制度规范教学、科研促进教学、全员服务教学的良好局面，保证了教学质量的提高和人才培养目标的实现。2017-2018 学年，学校召开党委常委会中，有 4 次是对本科评估筹备工作、就业创业、军事训练、思想政治理论课建设等问题进行专题研究；召开校长办公会中，有 4 次是对成立遥感与智慧水利创新中心、专业设置、提升教学质量、语言文字工作等问题进行研究。

学校推进教学工作检查常态化，坚持每学期定期召开教学工作会议，坚持校领导参加期中教学检查制度，继续组织校领导干部深入本科教学一线听课。2017-2018 学年，校领导随机听课近 20 余次。

学校遵循教育教学规律办学，坚持以人为本，逐步形成了依法治校、照章办事、讲究程序的良好风气；各项规章制度均能得到严格执行，促使教师把主要精力投入到教学工作中，促使管理人员把主要精力投入到管理和服务中，促使学生把主要精力投入到学习活动中。

三、教学质量保障体系

教学活动作为人才培养目标的重要实现形式和前沿阵地，在人才培养过程中有至关重要的作用。加强教学质量的监控，客观、准确地评价教学质量，是学校教学质量管理的核心内容，是保证学校正常教学秩序，全面提高教学质量的关键。今年初，学校进行机构调整，增设教学质量监控中心，主要负责学校评估建设、教学质量等方面的工作。

教学质量监控体系是为了使人才培养达到预期目标，让人才培养的全过程始终处于受控状态而建立的自我质量控制并持续改进的闭环体系。目前，学校的教学质量监控体系主要由校院两级教学督导组督导制度、学生评教制度、领导干部听课制度、规范的教学检查制度、等部分构成。逐步完善教研室同行评课制度、教学信息员制度、第三方评价制度、教学质量优秀评价制度。

学校实行校院两级教学督导组，其中学校教学督导组聘请有丰富教学和管理经验的教授、专家 20 人，其中返聘 1 人，按照两位督导

员负责一个教学单位的工作安排，基本实现对全校七个二级学院和三个教学部的教学督导全覆盖。2017-2018 学年学校督导组随机听课累计 380 余次。深入理论课堂教学、实践教学第一线，认真督促检查教学工作，针对存在的问题及时反馈意见和提供咨询指导。

学校严格执行各项教学管理规章制度，在教学准入资格、培养方案调整、教师调停课审批、考务管理、考试成绩管理、学籍管理、学生违纪处理、退学、毕业证与学位证的发放及教师教学事故的处理等问题上，坚持执行文件规定。教学管理规章制度的严格执行，提高了“全程监控”的精细化程度和数率，稳定了教学秩序，有力地促进了学风、教风的好转，形成了“依法治教，严格管理，全面监控”的教学管理风格，保证了教学管理制度建设与与时俱进。

四、以评促建规范本科教育环节

认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评建工作指导方针，通过迎接学士学位审核评估，促进学校各项工作的开展，切实提高教学质量。

加强教学管理的规范化建设。为适应当前本科教育形势发展，维持良好的教学秩序，促进教学管理工作科学化、规范化，针对本科教学工作各个环节，重新修订、完善《教学管理制度汇编》。

促进教学管理制度的有效实施。为保障管理制度的有效落实，学校采取检查与沟通相结合的方式，针对重要教学环节及教学材料（学生课程考试试卷、课程教学大纲等）进行了专门检查，多部门协同解决检查中发现的问题，既把好了质量关，又提高了教学单位及教师的

规范意识与责任意识。

加强日常监督检查。组织具有丰富教学经验的高职称教师及管理人员，监督检查本科课堂教学情况，极大提高了课堂教学质量。

第五部分 学生学习效果

学校重视学生发展，以全面发展为目标，提升学生综合素质。在学校及师生的共同努力下，学生在校发展情况良好，综合素质较高，毕业率、毕业生和用人单位的满意度较高。

一、学生学习满意度

学校重视教学质量，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重对学生的学习情况进行调研，并且结合每学期期中教学检查，通过座谈会等各种方式，了解学生的学习满意度。

为更好地了解学生对任课教师教学效果的满意度，也为能及时发现教师教学中存在的问题，学校每学期均进行学生网上评教制度，全校学生按课程对所有任课教师进行网上评价，学生网上评价分，对教师教学质量的最终结果起着主要作用。在 2017-2018 学年第一学期进行的学生网上评价中，参评教师 349 人，评价结果为优秀的教师共 117 人；在 2017-2018 学年第二学期进行的学生网上评价中，参评教师 338 人，评价结果为优秀的教师共 95 人。

二、学生发展情况

（一）育人方面

学校重视树立学生德育典型，持续开展大学生年度人物评选活动，评选和宣传优秀大学生典型，充分发挥先进典型的导向作用，激励广大学生不断奋进。2018 年学校通过开展“打造活力团支部”、“寻

访自强之星”、“践行社会主义核心价值观先进个人”遴选活动等先进组织、人物的评选活动，并通过事迹报告会等形式，将先进组织、人物的事迹宣传给广大学生。其中土木工程专业学子高胜寒作为沧州市唯一大学生代表，6月份参加了在北京举行的中国共产主义青年团第十八次全国代表大会。

（二）学生荣誉及奖助学金情况

2018年有2个班集体被评为“省级先进班集体”，3名学生被评为“省级优秀学生干部”，11名同学荣获“省级三好学生”等。奖助学金获奖人次逐年增长，详见表2。

表2 近三学年河北水利电力学院奖助学金获奖人次情况表

项目	获奖情况（人次）		
	2016年	2017年	2018年
国家奖学金	8	9	9
国家励志奖学金	172	186	238
助学金	1254	1353	1732
学生奖学金	1779	2021	2805

（三）校园文化方面

学校始终坚持将学生的成人成才作为一切工作的出发点和落脚点，注重加强校园文化建设。现有各类学生社团30多个，本学年开展各类社团文化活动百余项，完善了“社团文化艺术节”、“送毕业生晚会”等传统品牌活动；开展了“校园歌手大赛”、“才艺大赛”、“书法艺术进校园”、文学讲座等丰富多彩的校园文化活动，提升了校园文化品位，也涌现出许多优秀人才，在国家和省市级文体比赛中屡获殊荣。

（四）体育方面

学生积极参与学校组织的各类阳光体育赛事，2017-2018 学年，校内体育竞赛开展 5 项，取得了良好效果。此外，2017-2018 学年，7163 人参加国家大学生健康体质测试，其中及格 4056,占 56.6%。积极组织参加省大学生运动会，省大学生武术比赛、河北省大学生足球比赛等，取得较佳成绩。

三、心理健康状况

学校长期以来非常重视和加强大学生思想政治教育工作，坚持以人为本，将大学生心理健康教育工作作为加强大学生人文关怀和心理疏导的重要途径。学校设有大学生心理健康教育中心，配备专职教师 1 名，兼职教师 11 名，主要负责学生个体咨询、团体辅导、心理健康教育宣传活动、《大学生心理健康教育》课程教学等工作。中心充分利用“5·25”大学生心理健康月系列活动，举办形式多样，内容丰富的心理健康教育宣传活动，普及心理健康知识，提高广大同学对心理健康的关注程度。

每年进行新生心理健康测评，了解新生心理健康程度，为学校制定富有针对性的心理健康教育方案提供基础依据。2018 年心理测评参与人数为 3542 人，使用 SCL-90 作为测评量表。结果显示，心理问题严重者占施测人群的 0.88%，存在明显心理问题者占施测人群的 2.67%，存在较轻心理问题者，占施测人群的 8.03%，心理正常的人数比例为 88.42%。各因子平均分均低于全国大学生新常态，结果表明学校新生总体心理健康状况良好。中心对于人群均进行心理教师与

学生的一对一访谈，判断学生心理问题的性质，及早发现、早干预、早治疗，确保学生心理健康状况的平稳。目前，学校个体咨询已经从辅导员老师推荐咨询，到学生主动预约，完成了对心理咨询的认识转变，同时也体现了同学们对心理健康状况的关注程度日益提高。

第六部分 特色发展

开展教育思想大讨论活动，更新教育理念

深入贯彻学习党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持党的教育方针，紧密结合学校发展新形势，着眼解放思想，振奋精神；着眼拓宽思路，科学发展；着眼提升形象，打造品牌，全面推进素质教育，围绕学校“培养什么样的人”和“怎样培养人”这两个根本问题。

2018年，学校开展了教育思想大讨论活动，进一步更新教育思想、转变教育观念，明晰学校发展的办学思路、办学定位、办学目标，认清形势和任务，明确目标和差距，制定出了整改“时间表”和“路线图”，突破发展瓶颈，拓展发展空间，实现学校内涵式发展，全面提升教育教学质量和办学水平，为早日建成水利、电力特色鲜明的应用型本科院校奠定坚实的思想基础。

第七部分 存在的主要问题和对策

一、师资力量有待进一步加强

近几年，学校本科专业持续增加，导致师资队伍力量相对薄弱，职称结构和学历结构不均衡，对口专任教师数量不足，尚需有影响力的学科带头人；短期内引进和培养骨干教师和高层次教师存在一定的困难，不利于专业发展和学生培养。

在着力引进人才的同时，鼓励教师在职进修，提升教师整体素质；为教师创造良好的竞争环境，调动教师自我提升的积极性；充分运用社会资源补充新专业教学力量，以弥补高校教师实践经验不足的短处。

二、教学管理工作有待进一步规范

作为一所新建的地方性应用型本科院校，学校教育教学的规范化管理还有很大的改进空间，特别是教学基本建设、各主要教学环节的教学质量监控体系还有待进一步完善，教学管理队伍的整体素质和管理水平有待进一步提高。

按照学校人才培养目标定位，规范和创新教学质量保证体系，成立教学质量监控中心，做到管评分离；实施精细化管理，制定教学管理流程，细化岗位职责，严格教学管理制度，促进教学管理工作规范化、科学化和制度化。

三、学风建设工作有待进一步加强

由于生源质量、社会环境和学生管理等原因，还有部分学生尚未形成自主学习的良好习惯，缺乏自我约束，学习态度有待改善，学习时间精力投入尚显不足，对学生的学业辅导工作有待加强。

加强思想教育，实施分级指导。通过学生辅导员开展深入细致的思想工作，引导青年学生树立正确的学习态度，实现由“要我学”到“我要学”的转变。加大学风建设的宣传力度，充分发挥广播、校内各级网站等媒体的作用。强化教师的立德树人意识，课程教学中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。